

Kvalitetsredovisning Åva gymnasium

Läsåret 2021/2022

Innehållsförteckning

1 Gymnasiechefens sammanfattande analys av skolans resultat	3
2 Inledning.....	3
Verksamhetsförändringar	3
Prioriterade områden under läsåret 2021/2022	4
3 Verksamhetsområde utbildnings gemensamma prioriteringar	5
Elevhälsa och särskilt stöd	5
Utveckla undervisningskvaliteten och bedömarkompetensen.....	6
Digitaliseringens möjligheter	8
4 Gymnasie- och näringslivsnämndens mål	9
Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt	9
<i>Resultat och analys</i>	<i>9</i>
Eleverna når högt ställda kunskapskrav	13
<i>Resultat och analys</i>	<i>13</i>

1 Gymnasiechefens sammanfattande analys av skolans resultat

En analys av betygen för eleverna i årskurs 3 visar att resultaten förbättrats både vad gäller examensgrad och genomsnittlig betygspoäng. Som en bakgrund till förbättringarna kan nämnas ett flertal faktorer, bland annat att skolan prioriterar tid till utvecklingsarbete i ämnesgrupper vilket möjliggör för lärare att diskutera metoder i undervisningen och samplanera arbetsområden. I Skolinspektionens enkät till pedagogisk personal, där lärare får skatta i vilken grad det finns ett kollegialt lärande, var resultatet för Åva gymnasium 8,7. Medelvärde för samtliga deltagande skolor var 7,3. Skolan har även stärkt uppföljningen av elevernas studieresultat på individnivå.

Samarbetet med professor Christian Lundahl som påbörjades våren 2021 med syfte att utveckla lärarnas bedömarkompetens har enligt lärarnas uppfattning stärkt deras kompetens och ökat likvärdigheten inom detta område. En annan metod för att utveckla undervisningskvalitén är varierad undervisning. Ett tredje metod är samverkan med högskolor, näringsliv, ideella organisationer samt internationella utbyten, vilket har en kompetensutvecklande funktion för lärarna.

I den länsgemensamma enkäten som genomförs i årskurs 2 upplever sig 90% av eleverna trygga i skolan att jämföra med genomsnittet för skolor i Stockholms län: 86%. I fokussamtal har eleverna lyft fram att personalens bemötande och vuxnas närvaro i korridorer och öppna ytor bidrar till att skapa en känsla av trygghet.

Skolan har under läsåret arbetat för att främja psykisk hälsa. Under hösten deltog all personal i kompetensutveckling inom suicidprevention, vilket har ökat personalens medvetenhet när det gäller tecken på psykisk ohälsa. Ett annat arbetssätt är att alla elever i årskurs 1 får en introduktion till ACT, Acceptance and Commitment Therapy, som ger verktyg för att klara stressade situationer i vardagen bättre.

2 Inledning

Verksamhetsförändringar

Efter den utredning av programutbudet vid Åva gymnasium som genomfördes våren 2021 fattade gymnasie- och näringslivsnämnden i september 2021 beslut om att barn- och fritidsprogrammet skulle fasas ut från och med hösten 2022. Syftet var att skolan därigenom skulle kunna utöka teknikprogrammet vilket under en lång tid haft en hög efterfrågan på platser. Under läsåret har analys av konsekvenser när det gäller utfasning av barn- och fritidsprogrammet genomförts. På teknikprogrammet har två nya profiler skapats: Arkitektur och miljö samt Design och digital formgivning. Teknikprogrammet var Åva gymnasiums mest sökta program inför läsårets start, och hälften av de sökande var flickor. Arbetet med att förfinas innehåll och kompetensutveckla personal fortsätter läsåret 2022/2023.

Under våren 2022 fattade rektor beslut om en omfördelning av personalansvar mellan de biträdande rektorerna som en konsekvens av den nya programsammansättningen. Därmed fick

ett trettiotal medarbetare en ny chef i augusti 2022. Även användningen av klassrum och placering av arbetsrum har behövt omorganiseras. Vidare har en analys gjorts av vilka kompetensbehov förändringarna medför. Tre av skolans lärare kommer att få kompetensutveckling för att kunna undervisa i CAD (Computer-aided design) eftersom det visat sig vara svårt att nyrekrytera lärare i det ämnet. Dessa åtgärder vidtas i enlighet med det partsgemensamma arbetet för strategisk kompetensförsörjning.

Prioriterade områden under läsåret 2021/2022

Skolans prioriterade utvecklingsområden under läsåret beskrivs nedan i punktform.

Öka undervisningskvaliteten

- Öka elevers delaktighet i lärprocessen.
- Stärka lärares bedömarkompetens.
- Förbättra analysen av betygsresultaten som underlag för utveckling av undervisningsmetoder och kursupplägg.
- Utveckla former för särskilt stöd och utvärdera insatsen effekt på resultatet genom tätare uppföljningar
- Vidareutveckla samarbetet såväl internationellt som nationellt med andra gymnasieskolor, högskolor, näringsliv och ideella organisationer. Dessa samarbeten innebär kompetensutveckling för skolans lärare både när det gäller ämneskunskaper och yrkespraktiker.

Samspel, relationer och främja skolnärvaro

- Förbättra rutinerna för uppföljning av frånvaro. Tydliggöra ansvarsfördelning för all berörd personal när det gäller insatser för elever med hög frånvaro
- Påbörja implementeringen av kunskapsområdet sexualitet, relationer och samtycke som införs i läroplanen från hösten 2022.
- Öka elevernas upplevelse av studiero.
- Utveckla formerna för elevernas delaktighet i skolans övergripande processer.

Digitalisering

- Ta till vara de kunskaper och erfarenheter om digitala verktyg och undervisningsmetoder som utvecklats under distansundervisningen.
- Öka användningen av digitala läromedel.
- Förenkla administrativa processer genom en ökad användning av digitala verktyg.

3 Verksamhetsområde utbildnings gemensamma prioriteringar

Verksamhetsområde utbildning har beslutat om tre gemensamma prioriteringar för det aktuella läsåret: elevhälsa och särskilt stöd; utveckla undervisningskvaliteten och bedömarkompetensen samt digitaliseringens möjligheter.

Elevhälsa och särskilt stöd

Skolans elevhälsoteam består av tre specialpedagoger, tre kuratorer, två skolsköterskor (deltid) och 4 studie- och yrkesvägledare (deltid). Ansvarig chef är en av skolans biträdande rektorer. Medarbetarna i de olika professionerna är kopplade till olika program. EHT-personalen har även ett nära samarbete med lärarna i exempelvis programlagsmöten, och deltar i bland annat arbetet med extra anpassningar och frånvaroutredningar.

På skolövergripande nivå har elevhälsans personal en viktig roll i att främja elevernas psykiska hälsa.

Närvarofrämjande arbete

Vad gäller arbetet med hög frånvaro har skolan under läsåret gjort en stor arbetsinsats avseende uppföljning och rapportering till CSN (Centrala studiestödsnämnden). Även om arbetet i detta skede ännu inte har lett till förbättrad genomsnittlig närvaro har det förändrade arbetssättet lett till att både elever, lärare och elevhälsa har en tydligare bild av hur närvaron ser ut och för dialog om detta. Insatsen har exempelvis skapat ökade kontakter mellan skolsköterskor och elever, där skolan har kunnat hänvisa vidare till vården när det gäller elever som lidit av psykisk ohälsa.

Nästa steg i det närvarofrämjande arbetet är bland annat att utveckla arbetet med frånvaroutredningar. En annan strategi är att frånvaro ska vara en obligatorisk del av utvecklingssamtalet för att medvetandegöra elever och vårdnadshavare om elevens frånvaromönster. När det gäller den strategiska frånvaron, där elever väljer att inte delta på vissa lektioner för att ägna tid åt exempelvis studier inför prov eller extrajobb, fortsätter utvecklingsarbetet med att göra varje lektion värdefull för eleverna genom att till exempel stärka elevdelaktigheten, öka variationen och förfina former för återkoppling så att eleverna i ökad utsträckning upplever att de äger sitt eget lärande.

Skolan har vidare arbetat med att utveckla olika former för stöd. Det har dels handlat om stöd i vissa kurser, där en majoritet av skolans elever har haft en fast dag per vecka med en schemafri morgon för att kunna erbjuda ämnesspecifikt stöd i vissa kurser där behovet har varit stort. Andra former av stöd hör till det allmänna stödet till elever med utmaningar som elevhälsan har stor del i. Skolan har deltagit i utbildningen "Att höja skolans elevhälsokompetens" hos Specialpedagogiska skolmyndigheten, i syfte att utveckla hela skolans elevhälsoarbete och samarbetet mellan elevhälsan och övrig personal i skolan.

Målsättningen är att arbeta ännu mer främjande och förebyggande med eleverna för att stötta dem att nå så långt som möjligt i sina studier.

Förebyggande arbete avseende psykisk hälsa

Under läsåret har ett av skolans mål varit att arbeta för att förebygga psykisk ohälsa genom goda stödstrukturer på skolan. Som en del i kommunens plan för suicidprevention genomfördes en fortbildningsinsats med syftet att skapa en öppenhet inför att se och våga fråga medmänniskor om deras mående. Kuratorerna har arbetat med elever i årskurs 1 utifrån konceptet ACT (Acceptance and Commitment Therapy) som ger verktyg för att klara stressade situationer i vardagen bättre. Elever i årskurs 2 har fått ta del av en föreläsning samt litteratur och diskussioner med temat psykisk hälsa. För att främja elevernas psykiska hälsa är också skolsköterskornas insatser när det gäller frånvarouppföljning en viktig del, och att skolan i ett tidigt skede reagerar på när elever har en oroande frånvaro.

Elevers delaktighet

Ett av skolans mål under läsåret har varit att öka elevers delaktighet i lärprocessen. Genom att elever känner sig delaktiga och får vara med och påverka, är tanken att de i högre grad ska uppleva att skolan känns meningsfull och stimulerande.

I fortbildningsinsatser för skolans medarbetare har förstelärare och specialpedagog med särskilt ansvar för detta område arrangerat intervjuer med elever på skolan om deras upplevelse av delaktighet.

Elevskyddsombudens roll har stärkts under läsåret och samtliga elevskyddsombud har utbildats via Sveriges elevkårer. En kurator och en lärare samordnar möten med elevskyddsombuden där arbetsmiljöfrågor för eleverna tas upp.

Resultat från den länsgemensamma enkäten och Åvas lokala enkät har använts som utgångspunkt för kvalitetsdialog med elevkåren samt fokussamtal mellan elever och lärare. Även elevskyddsombuden deltar i analysarbetet av enkätresultat. Underlaget ger verksamheten goda kunskaper om elevernas syn på vad som påverkar deras upplevda trygghet, trivsel och delaktighet.

Skolans personal har även tagit del av en föreläsning om delaktighet i undervisningen som baserades på en av Skolverkets publikationer. Föreläsningen var ett sätt att koppla forskning till skolans utvecklingsarbete.

Sexualitet, relationer och samtycke

Vidare har förberedelser gjorts för att kunna implementera det nya kunskapsområdet sexualitet, relationer och samtycke enligt de nya skrivningarna i läroplanen för alla ämnen.

Utveckla undervisningskvaliteten och bedömarkompetensen

Ett av skolenhetens tre lokala prioriterade områden under läsåret har varit *Öka*

undervisningskvaliteten. Exempel på särskilda insatser har varit att öka elevers delaktighet i lärprocessen, stärka lärares bedömarkompetens, öka variationen i undervisningen samt att vidareutveckla samarbetet såväl internationellt som nationellt med det omgivande samhället vilket har en kompetensutvecklande funktion för lärarna.

Lärares bedömarkompetens

Under läsåret fortsatte det treåriga arbetet med att utveckla lärares bedömarkompetens tillsammans med bland annat professor Christian Lundahl från Örebro universitet. Flera lärare säger att man genom arbetet med bedömarkompetens blivit stärkt i sin kompetens och att likvärdigheten ökat. Även om betygsstatistik visar att kunskapsresultaten för skolan som helhet förbättrats går det inte att avgöra vilken betydelse arbetet med att stärka bedömarkompetens haft. Det skolan kan konstatera är att lärares medvetenhet om vikten av att variera examinationsformer ökat, vilket är gynnsamt för många elever.

Uppgifter som förstelärarna har tillhandahållit till ämnesgrupperna om såväl bedömning som delaktighet har bidragit till samtal om lektionsupplägg och bedömningsmetoder. Mer tid till att dela erfarenheter med varandra inom ämnet har prioriterats.

Varierad undervisning

Ett mål under läsåret har varit att arbeta för varierad undervisning som stimulerar eleverna, exempelvis i form av kontakter med olika sektorer i arbetslivet och samhället. Covidrestriktioner under året har dock påverkat möjligheterna till studiebesök.

När Covidpandemin har begränsat genomförande av utbyten har digitala lösningar skapat möjligheter för elever i olika länder att mötas virtuellt. Som exempel kan nämnas ett läsprojekt med utbyte med sex andra länder samt skolans årliga temadagar, exempelvis *Hållbarhetsdagen* och *A-day* (i samarbete med Amnesty International) där eleverna får möta forskare och ideella organisationer i föreläsningar och workshops.

Kontakter med arbetslivet och högskolevärlden har för elever på högskoleförberedande program bestått av bland annat studiebesök på olika företag, högskolor och universitet samt besök av representanter från lärosäten. Tack vare skolans samarbete med organisationen Womengineer har flickor på naturvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet getts möjlighet att delta i *IGE-day* (Introduce a Girl to Engineering), vilket innebär att de får möta kvinnliga civilingenjörer på ett teknikföretag.

På yrkesprogrammen är APL, det arbetsplatsförlagda lärandet, en viktig del i att lära om hur arbetslivet fungerar. Ett framgångsrikt exempel på samarbete med näringslivet är den branschmessa som restaurang- och livsmedelsprogrammet arrangerade tillsammans med näringslivsenheten på Täby kommun. Skolans ambition är att visa på möjligheter till vidare studier både inom valt yrkesområde men även på möjligheter till att studera mot andra yrken.

För elever på introduktionsprogrammen arbetar studie- och yrkesvägledare mycket med att matcha skolans elever mot en lämplig utbildningsform när eleven lämnar Åva, då flera av eleverna har behov av en annan form av skola än en vanlig gymnasieskola.

Digitaliseringens möjligheter

Ett av skolenhetens tre prioriterade områden under läsåret har varit *Digitalisering*. Exempel på särskilda insatser har varit att ta till vara de kunskaper och erfarenheter om digitala verktyg och undervisningsmetoder som utvecklats under distansundervisningen, öka användningen av digitala läromedel samt att förenkla administrativa processer genom en ökad användning av digitala verktyg.

Ett av skolans mål har varit att öka pedagogernas digitala kompetens. En aktivitet kopplad till detta var att en halv studiedag under höstlovet ägnades åt digitala workshops, där utvalda lärare på skolan presenterade olika digitala verktyg med tillhörande övningar.

Ett annat mål har varit att färdigställa en digitaliseringsplan för skolan, vilket en grupp av förstelärare tillsammans med en biträdande rektor har jobbat med i samverkan med alla ämnesgrupper.

4 Gymnasie- och näringslivsnämndens mål

Gymnasie- och näringslivsnämndens fyra mål för gymnasieskolan utvärderas i kommunens årliga redovisningsrapporter med två mått (indikatorer) vardera. Målet om högt förtroende för de pedagogiska verksamheterna utvärderas genom andelen elever som anger att de är nöjda med sin skola samt andelen elever som anger att de känner sig trygga på sin skola. Målet om högt ställda kunskapskrav utvärderas med hjälp av genomsnittlig betygspoäng på de högskoleförberedande programmen samt genomsnittlig betygspoäng på yrkesprogrammen. I föreliggande kvalitetsrapport fördjupas de resultat som redovisats i delårsrapporten 2022.

Förtroendet för de pedagogiska verksamheterna är högt

Resultat och analys

I detta avsnitt fördjupas de resultat som redovisats i delårsrapporten 2022 avseende elevernas nöjdhet och upplevda trygghet på skolan genom jämförelser mellan flickor och pojkar samt mellan elever i olika årskurser.

Resultaten i avsnittet kommer huvudsakligen från Åva gymnasiums årliga, lokala enkätundersökning. Den genomfördes i november 2021 för samtliga elever, det var 1045 elever som deltog vilket motsvarar en svarsfrekvens på 77 %. I syfte att kunna jämföra resultaten från Åva med andra skolenheter kompletteras dessa enkätresultat i vissa fall av resultat från den länsgemensamma enkätundersökning som Storsthlm genomför årligen med elever i årskurs 2. Den gjordes i februari 2022 och det var 322 elever som deltog vid Åva gymnasium, vilket motsvarar en svarsfrekvens på 73 %.

Elevernas nöjdhet med sin skola

2021/2022	Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Jag är nöjd med min skola som helhet	46%	46%	4%	1%	3%

Eleverna vid Åva gymnasium är överlag nöjda med sin skola; sammanlagt 92 % instämmer i någon grad i att de är nöjda med sin skola som helhet. Resultatet ligger i nivå med det sammanlagda värdet för Tåbys samtliga skolor i den länsgemensamma enkäten och några procentenheter högre än skolorna i länet.

I nedanstående tabeller har andelen elever som svarat “Stämmer helt och hållet” samt “Stämmer ganska bra” slagits samman till ett värde kallat “Andel instämmande svar”.

Jämförelse över tid

På Åva gymnasium har elevernas upplevda nöjdhet haft en stabil, något ökande nivå över tid.

	2018/19	2019/20*	2020/21	2021/22
“Jag är nöjd med min skola som helhet”, andel instämmande svar	88%	90%	91%	92%
Index “Nöjdhet”**	7,4	7,8	8,1	8,0

* Detta år deltog inte årskurs 2 i enkätundersökningen, då de ingick i Skolinspektionens undersökning istället.

** En sammanslagning av frågorna “Jag är nöjd med min skola som helhet” samt “Jag skulle rekommendera min skola”.

Jämförelse mellan grupper

Jag är nöjd med min skola som helhet	Flickor	Pojkar
Andel instämmande svar	93%	91%

Som en jämförelse med andra skolor kan nämnas att det såg lika jämnt ut mellan könen i den länsgemensamma enkätundersökningen.

Jag är nöjd med min skola som helhet	Årskurs 1	Årskurs 2	Årskurs 3
Andel instämmande svar	94%	91%	90%

Resultaten för de olika årskurserna har ungefär den fördelning de har haft tidigare år. I samtal med elever framkommer att för elever i årskurs 1 är det nytt och spännande att börja gymnasiet. De upplever att de får ta ett större ansvar i jämförelse med i grundskolan. I årskurs 3 är många elever i en process där de funderar på nästa steg efter gymnasiet och vissa är mentalt redan på väg dit.

Varje år bearbetar skolan sina enkätresultat bland annat i samtal med elever i olika konstellationer. När man i dessa samtal har diskuterat varför eleverna är så nöjda med sin skola framkom exempelvis svar som handlade om mångfald och gemenskap, att lärarna bryr sig om hur eleverna mår och att de är uppmuntrande och stöttande, samt att det känns meningsfullt och kopplat till verkligheten (med "det" avses sannolikt skolarbetet).

I relation till dessa intervjusvar finns några enkätresultat som pekar i samma riktning mot tänkbara skäl till att eleverna är nöjda med sin skola. Mångfald och gemenskap kan exempelvis kopplas till de höga resultaten på "I min skola respekterar vi varandras olikheter" (88 % instämmer) och "I min skola respekterar elever och lärare varandra" (90 %). Utsagan om lärare som är stöttande kan kopplas till de höga resultaten på "Mina lärare förväntar sig att jag ska göra mitt bästa" (87 % instämmer), "Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker" (92 %) samt "Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det" (93 %). Sammantaget ter det sig rimligt att anta att detta är faktorer som har betydelse för elevernas nöjdhet med sin skola.

Elevernas upplevda trygghet på sin skola

Elevernas svar i årets enkätundersökning fördelade sig enligt följande:

	Stämmer helt och hållet	Stämmer ganska bra	Stämmer ganska dåligt	Stämmer inte alls	Vet ej
Jag känner mig trygg i skolan	62%	32%	3%	1%	2%

Eleverna vid Åva gymnasium känner sig överlag trygga i sin skola; 94 % instämmer i detta. I den länsgemensamma enkäten, som besvaras av enbart elever i årskurs 2, svarade 90 % av eleverna instämmande i påståendet "Jag känner mig trygg på min skola". Ett sannolikt skäl till att resultaten i denna enkät ligger något lägre än i Åvas lokala elevenkät, är att den har fem svarsalternativ istället för fyra och därmed ett neutralt mittenalternativ att välja på. Som en jämförelse med andra skolor kan sägas att motsvarande siffra var 91 % i samtliga gymnasieskolor i Täby sammantaget, och 86 % i länets samtliga kommuner.

I nedanstående tabell har andelen elever som svarat "Stämmer helt och hållet" samt "Stämmer ganska bra" slagits samman till ett värde kallat "andel instämmande svar".

Jämförelse över tid

	2018/19	2019/20*	2020/21	2021/22
“Jag känner mig trygg i skolan”, andel instämmande svar	90%	93%	94%	94%
Index “Trygghet”**	8,1	8,4	8,5	8,6

* Detta år deltog inte årskurs 2 i enkätundersökningen, då de istället ingick i Skolinspektionens undersökning.

** En sammanslagning av frågorna “Jag känner mig trygg i skolan”, “I min skola finns det elever som jag är rädd för” samt “I min skola finns det personal som jag är rädd för”.

På Åva gymnasium har elevernas upplevda trygghet haft en stabil, något ökande nivå över tid. Det finns inga större skillnader mellan flickor och pojkar eller mellan årskurs 1, 2 och 3.

I skolans årliga bearbetning av sina enkätresultat i bland annat fokusgrupper med elever diskuterades frågan om varför eleverna känner sig så trygga i sin skola. Då framkom exempelvis svar som handlade om elevhälsans arbete (“Fantastiskt elevhälsoteam”), skolans arbete för en trygg miljö, synliga lärare i korridorer samt ett positivt bemötande i receptionen.

Det finns även enkätresultat som pekar i samma riktning som dessa elevsvar. Ett exempel är “Jag kan gå och prata med skolsköterskan eller kuratorn om vad jag vill, det måste inte ha hänt något allvarligt”, som 80 % instämmer i och endast 4 % inte instämmer i. 16 % har svarat “Vet ej”, vilket kan tolkas som att de inte har haft anledning att söka upp någon av dessa funktioner. Ett annat påstående, som 79 % instämmer i, är “Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev”. Ännu ett exempel är att 90 % instämmer i “I min skola respekterar elever och lärare varandra”. Sammantaget ter det sig rimligt att anta att dessa enkätsvar belyser faktorer som har betydelse för elevernas upplevda trygghet på sin skola.

Eleverna når högt ställda kunskapskrav

Resultat och analys

Gymnasie- och näringslivsnämndens mål om högt ställda kunskapskrav utvärderas med hjälp av genomsnittlig betygspoäng på de högskoleförberedande programmen respektive yrkesprogrammen. I detta avsnitt fördjupas de resultat som redovisats i delårsrapporten 2022 genom en komplettering med resultat rörande examensgrad, samt redovisning på programnivå av samtliga resultat.

Genomsnittlig betygspoäng för elever med examen

I tabellerna nedan redovisas betygspoäng för elever på högskoleförberedande program respektive yrkesprogram för elever med examen. I efterföljande text redovisas även resultatet för elever med examen eller studiebevis, dvs samtliga elever som slutfört ett gymnasieprogram.

Högskoleförberedande program								
Program	2 022		2 021		2 020		2 019	
	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng
EK	30	15,9	26	15,1	32	14,8	25	13,9
NA	54	16,7	41	16,4	54	16,4	57	16,9
SA	53	14,4	43	14,0	38	14,4	27	14,5
TE	116	15,7	83	14,7	94	14,7	87	12,8
Totalt	253	15,7	193	15,0	218	15,0	196	14,4

Den genomsnittliga betygspoängen för de högskoleförberedande programmen är 15,7 poäng, vilket är högre än de tre föregående åren.

Om även elever med studiebevis (22 personer) inkluderas var den genomsnittliga betygspoängen ca 0,5 poäng lägre på samtliga program, och den totala betygspoängen var 15,3. Detta är en ökning sedan 2021 då genomsnittet för denna grupp var 14 poäng. Studiebevis ges till elever som har läst ett helt program men ej uppnått kriterierna för en gymnasieexamen. För att få en högskoleförberedande examen krävs att eleven har gått ett fullständigt program med minst 2500 kurspoäng och har godkända betyg i minst 2250 av kurspoängen. Eleven ska också ha godkända betyg i vissa kurser i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik samt i gymnasiearbetet.

Yrkesprogram								
Program	2 022		2 021		2 020		2 019	
	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng
BF	21	14,3	17	13,6	16	14,4	14	13,8
EE	36	13,6	34	13,0	26	12,6	29	12,1
RL	19	15,8	17	16,0	12	14,6	15	14,2
VO	17	14,0	11	15,1	10	13,4	5	12,8
Totalt	93	14,3	79	14,1	64	13,7	63	13,2

Den genomsnittliga betygspoängen för yrkesprogrammen är 14,3 poäng, vilket är ett högre resultat än de tre föregående åren.

Om även elever med studiebevis (11 personer) inkluderas var den genomsnittliga betygspoängen 13,9 vilket är en ökning sedan 2021 då genomsnittet för denna grupp var 13,5 poäng. Studiebevis ges till elever som har läst ett helt program men ej uppnått kriterierna för en gymnasieexamen. För att få en yrkesexamen krävs att eleven har gått ett fullständigt program med minst 2500 kurspoäng och har godkända betyg i minst 2250 av kurspoängen. Eleven ska också ha godkända betyg i vissa kurser i svenska eller svenska som andraspråk, engelska och matematik samt i en viss mängd kurser i programgemensamma ämnen och gymnasiearbetet.

Examensgrad

Den genomsnittliga examensgraden för samtliga program var 84 %, att jämföra med 81,4 % föregående läsår. Nedan redovisas examensgraden separat för de högskoleförberedande programmen respektive yrkesprogrammen.

Högskoleförberedande program								
Program	2 022		2 021		2 020		2 019	
	Antal elever	Andel med examen	Antal elever	Andel med examen	Antal elever	Andel med examen	Antal elever	Andel med examen
EK	33	91 %	30	87 %	33	97 %	27	92 %
NA	58	93 %	54	76 %	61	89 %	62	98 %
SA	59	90 %	53	81 %	50	76 %	30	90 %
TE	125	93 %	104	80 %	110	86 %	110	79 %
Totalt	275	92 %	241	80 %	254	86 %	229	87 %

Yrkesprogram								
Program	2 022		2 021		2 020		2 019	
	Antal elever	Andel med examen	Antal elever	Andel med examen	Antal elever	Andel med examen	Antal elever	Andel med examen
BF	21	100 %	19	90 %	22	73 %	20	75 %
EE	38	95 %	35	97 %	34	77 %	35	81 %
RL	22	86 %	20	85 %	21	67 %	20	75 %
VO	23	74 %	15	73 %	18	56 %	9	63 %
Totalt	104	89 %	89	89 %	95	67 %	84	77 %

Resultaten visar att examensgraden på de högskoleförberedande programmen är 92 %, vilket är väsentligt högre än de tre föregående åren. Examensgraden på naturvetenskapsprogrammet uppvisar den största skillnaden jämfört med år 2021 (93 % jämfört med 76 %), och på samtliga högskoleförberedande program har en högre andel elever nått examen, jämfört med år 2021.

På yrkesprogrammen har 89 % av eleverna nått examen, vilket motsvarar 2021 års nivå. På el- och energiprogrammet är antalet elever som nått examen något lägre än år 2021. Lägst andel elever som når examen finns på vård- och omsorgsprogrammet. Värt att notera är att 100 % av eleverna på barn- och fritidsprogrammet nådde examen år 2022, vilket tyder på att skolans systematiska kvalitetsarbete skapar förutsättningar för elever att nå godkända betyg.

En rimlig slutsats av de presenterade resultaten sammantaget är att elevernas nöjdhet och upplevda trygghet i skolan sannolikt har bidragit till de höga kunskapsresultaten. Skolan har under läsåret stärkt uppföljning av elevernas studieresultat på individnivå. Den individuella avstämning som genomförs tre gånger per läsår används som underlag vid utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare. Vid klasskonferenser uppmärksammas elever med risk för att inte nå målen och dessa följs upp av mentor eller EHT.

Analysen av resultaten för de elever som inte når examen på yrkesprogrammen visar att det främst är F i matematik 1 a och engelska 5 som gör att kraven för examen inte uppfylls. När det gäller elever på högskoleförberedande program har några elever reducerat program på grund av psykisk ohälsa. Merparten av eleverna som inte får examen har slutfört de kurser som är obligatoriska för examen men har mer än 250 poäng F i andra kurser. Vidare är gymnasiearbetet en utmaning för vissa elever på högskoleförberedande program. Det handlar både om svårigheter att planera arbetet självständigt och att behärska det vetenskapliga skrivandet.

En majoritet av skolans elever har haft en fast dag per vecka med en schemafri morgon för att kunna erbjuda ämnesspecifikt stöd i vissa kurser där behovet har varit stort. Detsamma gäller lovskolan i vissa ämnen. Skolan behöver fortsätta arbetet med motiverande insatser för att fler elever ska ta emot det stöd som erbjuds. Att stärka elevernas kompetens när det gäller det vetenskapliga skrivandet blir ett försteläraryupdrag kommande läsår.

Diskussioner och kollegialt lärande mellan olika professioner om hur man kan arbeta mer närvarofrämjande är en strategi för att fler elever ska få goda kunskapsresultat och därmed nå examen. Av den gemensamma mötestiden för lärarna har skolan även prioriterat och avsatt tid

till utvecklingsarbete i ämnesgrupperna, vilket har skapat goda möjligheter till kollegialt samarbete kring undervisning och bedömning - som i slutändan gynnar eleverna och deras lärande.